

CHIAMA PER UN APPUNTAMENTO IL NUMERO CHE
TROVI IN QUESTA BROCHURE!
TI ASPETTIAMO IL 22.01 DALLE 10.00 ALLE 12.00 E
DALLE 14.00 ALLE 18.00
E IL 23.01 DALLE 9.00 ALLE 12.00 PRESSO LA
SALETTA DEL CENTRO ANZIANI DI TREBASELEGHE



SCREENING E COLLOQUIO GRATUITO

I professionisti della Cooperativa Nuova Vita offrono uno screening gratuito ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, al fine di individuare eventuali fattori di rischio.

NUOVA VITA COOPERATIVA SOCIALE

✉ info@nuovavita.eu

☎ 388 6475870

» Area Territoriale

EVENTO PATROCINATO DAL COMUNE DI

DSA



Quando il tempo è tuo alleato!



NUOVA VITA
COOPERATIVA SOCIALE

COSA SONO I DSA?

Secondo il Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali 5 (*DSM 5, 2015*) i **disturbi specifici di apprendimento (DSA)** sono caratterizzati dalla persistente difficoltà di apprendimento delle abilità scolastiche **chiave**, per almeno 6 mesi, tra lettura delle parole lenta o imprecisa e faticosa, difficoltà nella comprensione del significato di ciò che viene letto, difficoltà nello spelling, difficoltà con l'espressione scritta, difficoltà nel padroneggiare il concetto di numero, i dati numerici o il calcolo, difficoltà nel ragionamento matematico. **La finestra temporale in cui è possibile agire per la riabilitazione di questi disturbi è abbastanza ristretta, entro pochi anni.** Negli adulti, una difficoltà persistente si riferisce a difficoltà continuative nel leggere e nello scrivere o nelle abilità di calcolo.

Questi disturbi sono legati spesso a un percorso scolastico difficoltoso, in cui il bambino viene esposto al rischio di sviluppare una minore autostima, rischia di sentirsi poco efficace. Questo spesso conduce a scelte scolastiche e lavorative al di sotto delle proprie possibilità, a scelte lavorative meno ambiziose e a una scarsa fiducia nei confronti delle proprie possibilità, nonché a uno scarso rendimento, prima scolastico e in seguito lavorativo.

Le difficoltà di apprendimento iniziano durante gli anni scolastici e non solo influenzano le abilità scolastiche, ma possono anche ostacolare l'apprendimento di altre materie; questi problemi sono attribuiti alle difficoltà di apprendimento delle abilità scolastiche sottostanti.

Per diagnosticare la presenza di disturbi specifici di apprendimento è richiesta una valutazione approfondita e solo dopo l'inizio dell'istruzione formale. È possibile diagnosticare in bambini, adolescenti o adulti un disturbo

specifico dell'apprendimento solo in un momento successivo, cioè quando viene fornita l'evidenza dell'esordio del disturbo nel periodo di sviluppo.

I FATTORI DI RISCHIO

Nonostante la diagnosi debba essere fatta almeno durante gli anni della scuola primaria, esistono dei fattori di rischio, **evidenziabili dall'anamnesi** ovvero la storia del bambino, e da alcune sue capacità acquisite durante i primi anni di vita, **che possono predire la comparsa e lo sviluppo di eventuali disturbi** specifici dell'apprendimento.

MA CHE SENSO HA SCOPRILO PRIMA?

Scoprire durante **l'ultimo anno di scuola dell'infanzia**, quindi quando il nostro bambino ha all'incirca 5 anni di vita, dei fattori di rischio per i DSA può significare molto per il suo sviluppo. Può dare modo di intervenire, con **attività di potenziamento proposte sotto forma di giochi e attività accattivanti**, specifiche e scandite in una finestra di alcuni mesi, per colmare il gap e potenziare alcune abilità che sono la base da cui evolvono le abilità di apprendimento: un bambino che potenzia le abilità di manualità fine sarà più agevolato nell'apprendimento della scrittura, ad esempio.

DIAGNOSTICARE I FATTORI DI RISCHIO NON SIGNIFICA DIAGNOSTICARE UN DISTURBO:

riscontrare la presenza di fattori di rischio in bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola materna significa individuare con alcuni anni di anticipo dei campanelli di allarme. Significa **intervenire per aiutare il bambino e sostenerlo al fine di agevolarlo nel suo percorso scolastico** e massimizzare le possibilità che questo percorso sia positivo.